

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุชนศึกษา

รหัสสถานศึกษา
71100017

โรงเรียนอนุชนศึกษา

เลขที่ 1/1 ตำบลตะคร้ำเอน

อำเภอท่ามะกา

จังหวัดกาญจนบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ อ้างอิงมาจากเอกสารแนวทาง การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอ ในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์)

วันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	9
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	9
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	13
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	15
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	31
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	34
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	37
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	39
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	40
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	40
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	41
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	41
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	65
	3. จุดเด่น	66
	4. จุดควรพัฒนา	67
	5. แนวทางการพัฒนา	67
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	67

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
1. ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	69
2. แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	70
3. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	74
4. ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	75
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี	76
6. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	80
7. แผนผังอาคารสถานที่	81
8. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุชนศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	82
9. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน	84
10. รูปแบบการบริหารงานโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ PDC2E Model	86

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุชนศึกษา รหัส 71100017 ที่ตั้งเลขที่ 1/1 แขวง/ตำบลตะคร้ำเอน เขต/อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3456-1803 โทรสาร 0-3456-2498 email : anuchonsuksa@hotmail.com website : www.anuchon.ac.th
ชื่อผู้ได้รับใบอนุญาต : บาทหลวงมงคล จันทรสุนต์ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อเมื่อ 20 เมษายน 2507 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 1,612 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 381 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1,231 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 73 คน โดยมีครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 56 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** จำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2563 และนำผลการประเมินมาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะคุณครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้โรงเรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆ เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนอยู่ 2 รูปแบบ คือ การเรียนการสอนในรูปแบบการเรียน Online เรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM และการเรียนการสอนในรูปแบบของการเรียน On-site ทำให้โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งทางโรงเรียนใช้วิธีการที่หลากหลาย โดย

ให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีผลงานที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันของหน่วยงานสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และศูนย์วิทยาศาสตร์ โดยทางโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าแข่งขันหลายรายการด้วยกัน ได้รับรางวัลทั้งหมด 22 รายการ คือ 1) การแข่งขันประกวดมารยาท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 3) การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 4) การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 5) การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 6) การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 7) การแข่งขันประกวดมารยาท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 8) การแข่งขัน Multi Skills ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 9) การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 10) การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 11) การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน 12) การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 13) การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2564 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค 14) การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2564 ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ 15) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 16) การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 17) การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 18) การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 19) การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 20) การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 21) การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 22) การแข่งขัน Coding ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง สำหรับกิจกรรมและโครงการยังคงดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่บางโครงการมีการปรับรูปแบบของกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการทั้งหมด 6 ประเด็นพิจารณา มีผลประเมินดังนี้ 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ดีเลิศ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ดีเลิศ 6) ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทำให้มีผลสรุปการประเมินตามประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของโรงเรียน คือ “คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข” จัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมอันดีงาม ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมส่งเสริมระเบียบ

วินัย กิจกรรมการนั่งสมาธิ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ อนุชนไหว้งามตามแบบไทย จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาว ประกอบด้วยกิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด การคัดกรองผู้เรียนเกี่ยวกับยาเสพติดเป็นต้น จัดทำโครงการช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วยการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมมอบทุนการศึกษาและกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยมีกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องของสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ผ่านการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Zoom เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การตรวจสุขภาพช่องปาก ทดสอบการได้ยินและการมองเห็น รวมทั้งการให้ภูมิคุ้มกันโรคโควิด-19 ร่วมกับศูนย์การแพทย์เทศบาลเมืองท่าเรือ-พระแท่น และโรงพยาบาลมะการักษ์ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมรวมพลคนรักสุขภาพสะอาด กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น จัดกิจกรรมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินทั้งหมด 4 ประเด็นพิจารณา มีผลประเมินดังนี้ 1) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม และทางโรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ คือ รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทำให้มีผลสรุปการประเมินตามประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา และระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ มีการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผู้ปกครอง เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ยังมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA และได้ร่วมกันกำหนดรูปแบบการบริหารงานโรงเรียน PDC2E Model ของโรงเรียนอนุชนศึกษา ซึ่ง PDC2E Model ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นมามีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูผู้สอน คุณภาพสถานศึกษา สู่วิถีความเป็นเลิศภายใต้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และทางโรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ คือ มีการประชุมครูผ่าน ZOOM แจ้งข่าวสาร และเผยแพร่ผลการประเมินในด้านต่างๆ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ในช่องต่างๆ เช่น ผ่านทางไลน์กลุ่มห้องเรียน วารสารโรงเรียน เพจ Face book ของโรงเรียน และรายงานการประชุม เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน และทางโรงเรียนมีการทำงานเป็นระบบ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้มีผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินทั้งหมด 6 ประเด็นพิจารณา มีผลประเมินดังนี้ดังนี้ 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการ

ประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 5) มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม การดำเนินการต่างๆ ส่งผลทำให้ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา2019 (COVID-19) โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบ กล่าวคือ มีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนทางโรงเรียนจึงจัดรูปแบบการเรียนการสอนเป็น 2 รูปแบบ คือ การเรียนการสอนในรูปแบบการเรียน Online ผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM และการเรียนการสอนในรูปแบบของการเรียน On-site ทางโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยทางโรงเรียนเน้นการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 2 รูปแบบ และมีการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการสอนโดยให้ครูอบรมแบบออนไลน์ของหน่วยงานต่างๆ ที่จัดอบรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นและรักการอ่าน พร้อมแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดซึ่งประกอบด้วยการทำโครงงาน การจัดห้องเรียนสีขาว กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวัดผลประเมินคุณภาพสื่อการสอนที่ใช้และการประกวดสื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชั้น นอกจากนี้ครูยังได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และจัดทำนวัตกรรม ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ครูให้คำแนะนำปรึกษาแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนด้านพฤติกรรมและด้านการเรียน แล้วนำปัญหามาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมาปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยี รวมถึงจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้กับผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้มีผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินทั้งหมด 5 ประเด็นพิจารณา มีผลประเมินดังนี้ดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 4) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม การดำเนินการต่างๆ ส่งผลทำให้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก โรงเรียนอนุชนศึกษา เป็นโรงเรียนคาทอลิก ได้มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกภายใต้ปรัชญาการศึกษาคาทอลิกที่ว่า “การศึกษาคาทอลิกเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์” บรรลุศีลธรรมและมีการพัฒนาที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม กระบวนการนี้วางอยู่บนพื้นฐานแห่งหลักพระคริสตธรรมที่เน้นความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ ความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ภักดีต่อประเทศชาติบ้านเมืองหรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิก มุ่งพัฒนาตนเอง บุคคลในความรับผิดชอบและสังคมให้เจริญก้าวหน้า และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีพันธกิจด้านการศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมงานศาสนสัมพันธ์ในโรงเรียน บนพื้นฐานของความเคารพซึ่งกันและกัน สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งชุมชนรอบข้าง โดยมี กลุ่มงานจิตตาศาสตรบัณฑิตในโครงสร้างการบริหารโรงเรียน มีคำสั่งมอบหมายบุคลากรให้ดำเนินงานมีเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน สามารถเผยแพร่คุณธรรมคุณค้ำพระวรสารลงสู่การดำเนินงานโครงการ คือ โครงการการจัดการศึกษาคาทอลิก ซึ่งมีการจัดบรรยากาศคาทอลิกในโรงเรียนอย่างชัดเจนโรงเรียน มีการจัด กิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้มีผลการประเมินตาม ประเด็นพิจารณาที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินทั้งหมด 4 ประเด็นพิจารณา มีผลประเมินดังนี้ดังนี้ 1) มีฝ่ายหรืองาน จิตตาศาสตรบัณฑิต ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 2) มีการบูรณาการคุณค้ำพระวรสาร ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 3) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่าย การศึกษา ผลการประเมินคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม 4) มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ผลการประเมินคุณภาพที่ ได้คือ ยอดเยี่ยม การดำเนินการต่างๆ ส่งผลให้ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- สถานศึกษาต้องวางแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี และเพื่อผลการทดสอบระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา และสร้างรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ PDC2E Model

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สถานศึกษาหาแนวทางทำความร่วมมือกับสำนักพิมพ์ต่างๆ ในการพัฒนาครู ให้ตรงกับความต้องการของครู เช่น การอบรมต่างๆ เกี่ยวกับ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนต่างศาสนาได้มี บทบาทในการจัดบรรยากาศแบบคาทอลิกในรูปแบบของกิจกรรมต่างๆ เน้นเรื่องสวดภาวนามาก ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ถึงความรักของพระเจ้าที่มีต่อทุกๆ คน รู้จักการแบ่งปันและมีน้ำใจต่อสังคม

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม
- โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการสายใยรัก
- โครงการจากใจถึงใจ
- โครงการวันกตัญญู
- โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (หมู่บ้านคุณธรรม)
- โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล
- โครงการงบประมาณและการบัญชี
- โครงการธรรมาภิบาล
- โครงการทะเบียนนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- โครงการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทยระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับประถม
- โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านงานอาชีพ ระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ ระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ทัศนศิลป์-ดนตรี ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านงานอาชีพ ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ ระดับมัธยม
- โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการจัดหาและผลิตสื่อนวัตกรรม
- โครงการนิเทศการสอน
- โครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ
- โครงการช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสานสัมพันธ์ร่วมกันพัฒนา

- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก
- โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนอยู่ในเครือสังฆมณฑลราชบุรี บริหารโดยนักบวช มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาให้ก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน
- 2) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศจากครูต่างชาติและครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง
- 3) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
- 4) ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน และจัดระบบบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- 5) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์ในการสอนและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นและอุทิศตนต่อการเรียนการสอน
- 6) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7) บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8) มีระบบการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน และการปฏิบัติ
- 9) มีคู่มือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ทำให้การทำงานมีระบบมองเห็นโครงสร้างงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการดำเนินงาน ทำให้เกิดคุณภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
- 10) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งในเรื่องวิทยากรท้องถิ่น การบริการตรวจสอบสภาพ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ฯลฯ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) โรงเรียนจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 2) โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- 3) โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- 4) โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- 5) โรงเรียนพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นบันได
- 6) โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) โรงเรียนปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- 8) โรงเรียนพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 9) โรงเรียนเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- 10) โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้
- 11) โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12) โรงเรียนพัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- 13) โรงเรียนให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความ เป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(บาทหลวงมงคล จันทร์สุสันต์)

วันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

- 1.1 โรงเรียนอนุชนศึกษา รหัสโรงเรียน 71100017 ที่ตั้ง 1/1 ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ : 0-3456-1803
โทรสาร : 0-3456-2498 E-mail: anuchonsuksa@hotmail.com Website : www.anuchon.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 20 เมษายน 2507 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวนนักเรียน 1,612 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 73 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
 นิติบุคคล
 ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
 สามัญศึกษา
 การกุศลของวัด
 การศึกษาพิเศษ
 การศึกษาสงเคราะห์
 ในพระราชูปถัมภ์
 สามัญปกติ
 อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
 English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	5		88	63					151
ประถมศึกษาปีที่ 2	5		88	76					164
ประถมศึกษาปีที่ 3	5		97	80					177
ประถมศึกษาปีที่ 4	5		86	84					170
ประถมศึกษาปีที่ 5	5		77	58					135
ประถมศึกษาปีที่ 6	5		76	83					159
รวม	30		512	444					956
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4		50	35					85
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4		49	40					89
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4		56	45					101
รวม	12		155	120					275
รวมทั้งสิ้น	42		667	564					1,231

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน							1				1
- ผู้จัดการ											
- ผู้อำนวยการ											
- รอง/ผู้อำนวยการ											
รวม							1				1
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											
- ครูไทย			5	22	2	12					41
- ครูชาวต่างประเทศ											
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>											
- ครูไทย			2	8		5					15
- ครูชาวต่างประเทศ											
รวม											
3. บุคลากรทางการศึกษา											
- เจ้าหน้าที่											
รวมทั้งสิ้น			7	30	2	17	1				57

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 23 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 32 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	6		2	
คณิตศาสตร์	7	1	2	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	1	3	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	4	2	3	
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2		
ศิลปะ	2	1	2	
การงานอาชีพ	1			1
ภาษาต่างประเทศ	4		1	
รวม	34	7	13	2

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	20	7
- เนตรนารี	21	8
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	30	12
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	30	12
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	30	12

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	15	12	3	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	26	22	4	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	15	11	4	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	56	45	11	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับชั้นพื้นฐาน

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	“คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอนุชนศึกษา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ภายใต้การบริหารงานและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลและมีการจัดการศึกษาแบบคณาทอลิก
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคณาทอลิก
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม 11. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 12. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 13. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 14. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 15. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 16. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 17. ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 18. ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 19. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 20. ผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 21. ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 22. สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก
ยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก
เอกลักษณ์	อนุชนไทวาม ตามแบบไทย
อัตลักษณ์	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มารี

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ และมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	88.85	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3
	2. โครงการพัฒนาความสามารถ ในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	83.00	ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4
	3. โครงการพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม	83.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,10
	4. โครงการพัฒนาความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	83.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 4,10
	5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	83.00	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี เลิศ	85.45	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4
	6. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	83.00	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 4,10

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ และมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	7. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูง กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูง กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 4,7,9,10,11
	8. โครงการโรงเรียนสีขาว	83.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7,9,11
	9. โครงการสายใยรัก	83.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 7,9,11
	10. โครงการจากใจถึงใจ	83.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 7,9,11
	11. โครงการวันกตัญญู	83.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 7,9
	12. โครงการสร้างความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	83.00	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 7,9,11
	13. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย (หมู่บ้านคุณธรรม)	83.00	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 7,9,11

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ และมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	14. โครงการส่งเสริมสุข ภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	83.00	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 4,7,9,11
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา สถานศึกษาให้มี ระบบการ บริหารและการ จัดการอย่างมี ประสิทธิ ภาพ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพ การบริหารงานและการ จัดการให้มีประสิทธิภาพ	83.00	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา สถานศึกษาให้มี ระบบการ บริหารและการ จัดการอย่างมี ประสิทธิ ภาพ	2. โครงการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	83.00	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 7,9
	3. โครงการพัฒนาการ ประกันคุณภาพภายในให้มี ประสิทธิผล	83.00	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	97.94	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3,4,7	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11
	4. โครงการงบประมาณและ บัญชี	83.00	สถานศึกษาบริหารจัดการการเงิน งบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอต่อ ความต้องการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	97.33	สถานศึกษาบริหารจัดการการเงิน งบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอ ต่อความต้องการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3,4,7	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2
	5. โครงการธรรมาภิบาล	83.00	สถานศึกษาดำเนินงานธรรมาภิบาลให้เป็นไปอย่าง มีระบบ โดยยึดความถูกต้องตามระเบียบ และรวดเร็ว ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	86.67	สถานศึกษา ดำเนินงานธรรมาภิบาลให้ เป็นไปอย่างมีระบบ โดยยึดความ ถูกต้องตามระเบียบและรวดเร็ว อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3,4,7	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา สถานศึกษาให้มี ระบบการ บริหารและการ จัดการอย่างมี ประสิทธิ ภาพ	6. โครงการทะเบียน นักเรียน	83.00	สถานศึกษาดำเนินงานจัดทำงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผลของนักเรียน เป็นไปตามระเบียบ ของ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	92.67	สถานศึกษา ดำเนินงานจัดทำงาน ทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล ของนักเรียนเป็นไปตามระเบียบ ของ กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3,4,7	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2
	7. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ	83.00	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	86.00	สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3,4,7	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2
	8. โครงการบริหารจัดการ วัสดุอุปกรณ์	83.00	สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรเห็น คุณค่าและความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	91.34	สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรเห็น คุณค่าและความสำคัญของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3,4,7	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. โครงการพัฒนาความเป็น เลิศทางภาษาไทย ระดับประถม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5
	2. โครงการพัฒนาความเป็น เลิศทางคณิตศาสตร์ ระดับประถม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	3. โครงการพัฒนาความเป็น เลิศทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับประถม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5
	4. โครงการพัฒนาความเป็น เลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับประถม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	5. โครงการพัฒนาสุขภาวะ และสุนทรียภาพด้านสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับประถม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5
	6. โครงการพัฒนาความเป็น เลิศทางสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับประถม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	7. โครงการพัฒนาความเป็น เลิศทางด้านการทำงานอาชีพ ระดับประถม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5
	8. โครงการพัฒนาความเป็น เลิศทางภาษาอังกฤษ ระดับประถม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	9.โครงการพัฒนาความเป็น เลิศทางภาษาไทย ระดับ มัธยม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5
	10.โครงการพัฒนาความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	11. โครงการพัฒนาความ เป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับมัธยม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5
	12. โครงการพัฒนาความ เป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	13. โครงการพัฒนาสุขภาพ และสุนทรียภาพด้านสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับ มัธยม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5
	14. โครงการพัฒนาความ เป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ทักษะศิลปะ-ดนตรี ระดับมัธยม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	15. โครงการพัฒนาความ เป็นเลิศด้านการงานอาชีพ และเทคโนโลยี ระดับมัธยม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5
	16. โครงการพัฒนาความ เป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ ระดับมัธยม	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	17. โครงการจัดหาและผลิต สื่อนวัตกรรม	83.00	ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนร้อยละใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5
	18. โครงการนิเทศการสอน	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5
	19. โครงการพัฒนาครูสู่มือ อาชีพ	83.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,5,12,13
	20. โครงการช่วยเหลือ นักเรียน	83.00	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ จัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 7
	21. โครงการสานสัมพันธ์ ร่วมกันพัฒนา	83.00	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ จัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	22. โครงการส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนจากแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	83.00	ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,3,4,6
	23. โครงการความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	83.00	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัด และพัฒนา ความสามารถอย่างเต็มที่ ระดับคุณภาพ ดี เลิศ	100.00	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบ ความถนัด และพัฒนาความสามารถ อย่างเต็มที่ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,3,4,5
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา สถานศึกษาให้ มีการจัด การศึกษาแบบ คาทอลิก	โครงการจัดการศึกษาแบบ คาทอลิก	83.00	สถานศึกษามีฝ่ายจิตตาศึกษาอยู่ใน โครงสร้างการบริหารและแผนพัฒนา โรงเรียน มีขอบข่ายและบทบาทหน้าที่ที่ ปฏิบัติงานจิตตาศึกษา และมีบุคลากรฝ่าย จิตตาศึกษาในโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	สถานศึกษามีฝ่ายจิตตาศึกษาอยู่ใน โครงสร้างการบริหารและแผนพัฒนา โรงเรียน มีขอบข่ายและบทบาท หน้าที่ที่ปฏิบัติงาน จิตตาศึกษา และมี บุคลากรฝ่ายจิตตาศึกษาในโครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียน อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 4	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2,7,9

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 18 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	159	-	-	32.90	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	159	-	-	35.55	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	159	-	-	49.07	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	159	-	-	34.42	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ทางโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการสอบ O-NET เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	101	-	-	26.73	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	101	-	-	30.07	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	101	-	-	55.14	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	101	-	-	33.25	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ทางโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการสอบ O-NET เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	151	150	99.34	164	152	92.68	177	76	42.94	170	80	47.06	135	118	87.41	159	85	53.46
คณิตศาสตร์	151	150	99.34	164	153	93.29	177	143	80.79	170	70	41.18	135	45	33.33	159	44	27.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	151	150	99.34	164	164	100	177	144	81.36	170	89	52.35	135	69	51.11	159	75	47.17
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	151	150	99.34	164	160	97.56	177	162	91.53	170	123	72.35	135	109	80.74	159	99	62.26
ประวัติศาสตร์	151	149	98.68	164	151	92.07	177	145	81.92	170	69	40.59	135	83	61.48	159	30	18.87
สุขศึกษาและ พลศึกษา	151	150	99.34	164	155	94.51	177	152	85.88	170	107	62.94	135	85	62.96	159	93	58.49
ศิลปะ	151	137	90.73	164	122	74.39	177	120	67.80	170	74	43.53	135	59	43.70	159	40	25.16
การงานอาชีพ	151	151	100	164	147	89.63	177	117	66.10	170	120	70.59	135	93	68.89	159	84	52.83
ภาษาต่างประเทศ	151	138	91.39	164	151	92.07	177	122	68.93	170	59	34.71	135	55	40.74	159	52	32.70
ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	151	141	93.38	164	141	85.98	177	119	67.23	170	58	34.12	135	56	41.48	159	46	28.93
หน้าที่พลเมือง	151	151	100	164	161	98.17	177	171	96.61	170	149	87.65	135	107	79.26	159	53	33.33
คริสต์ศาสนา	151	151	100	164	126	76.83	177	148	83.62	170	124	72.94	135	82	60.74	159	74	46.54
ภาษาจีน	151	136	90.07	164	137	83.54	177	133	75.14	170	105	61.76	135	60	44.44	159	29	18.24

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	85	23	27.06	89	31	34.83	101	76	75.25
คณิตศาสตร์	85	30	35.29	89	44	49.44	101	64	63.37
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85	20	23.53	89	43	48.31	101	31	30.69
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	85	41	48.24	89	38	42.70	101	64	63.37
ประวัติศาสตร์	85	26	30.59	89	43	48.31	101	57	56.44
สุขศึกษา	85	47	55.29	89	80	89.89	101	75	74.26
พลศึกษา	85	68	80.00	89	80	89.89	101	61	60.40
ศิลปะ	85	84	98.82	89	81	91.01	101	91	90.10
ดนตรี	85	45	52.94	89	68	76.40	101	74	73.27
การงานอาชีพ	85	32	37.65	89	69	77.53	101	85	84.16
ภาษาต่างประเทศ	85	21	24.71	89	25	28.09	101	59	58.42
วิทยาการคำนวณ	85	58	68.24	89	52	58.43	101	89	88.12
คริสต์	85	49	57.65	89	80	89.89	101	75	74.26
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	85	47	55.29	89	35	39.33	101	74	73.27
ภาษาจีน	85	51	60.00	89	70	78.65	101	82	81.19
หน้าที่พลเมือง	85	79	92.94	89	59	66.29	101	46	45.54

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	85	40	47.06	89	23	25.84	101	91	90.10
คณิตศาสตร์	85	42	49.41	89	33	37.08	101	63	62.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85	26	30.59	89	52	58.43	101	53	52.48
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	85	48	56.47	89	53	59.55	101	63	62.38
ประวัติศาสตร์	85	37	43.53	89	31	34.83	101	54	53.47
สุขศึกษา	85	72	84.71	89	83	93.26	101	78	77.23
พลศึกษา	85	73	85.88	89	82	92.13	101	76	75.25
ศิลปะ	85	35	41.18	89	46	51.69	101	69	68.32
ดนตรี	85	46	54.12	89	36	40.45	101	61	60.40
การงานอาชีพ	85	17	20.00	89	78	87.64	101	69	68.32
ภาษาต่างประเทศ	85	29	34.12	89	28	31.46	101	52	51.49
วิทยาการคำนวณ	85	31	36.47	89	58	65.17	101	79	78.22
คริสต์	85	44	51.76	89	62	69.66	101	87	86.14
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	85	60	70.59	89	70	78.65	101	96	95.05
ภาษาจีน	85	59	69.41	89	56	62.92	101	79	78.22
หน้าที่พลเมือง	85	63	74.12	89	78	87.64	101	52	51.49

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	177	-	-	53.15	53.89	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	177	-	-	41.85	39.41	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	177	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ทางโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

*** (4) = (3) – (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	151	-	-	69.57	71.86	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	151	-	-	73.42	74.14	-	-	-	-

หมายเหตุ : ทางโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการสอบทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C - Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V - Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
2. โครงการพัฒนาความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
3. โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนใน การสร้างนวัตกรรม	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
4. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
6. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
7. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
8. โครงการโรงเรียนสีขาว	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
9. โครงการสายใยรัก	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
10. โครงการจากใจถึงใจ	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
11. โครงการวันกตัญญู	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
12. โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
13. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (หมู่บ้านคุณธรรม)	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
14. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
15. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
16. โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
17. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
18. โครงการงบประมาณและการบัญชี	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
19. โครงการธุรการบริการ	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
20. โครงการทะเบียนนักเรียน	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
21. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
22. โครงการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
23. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย ระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
24. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
25. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
26. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
27. โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
28. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
29. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
30. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ ระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
31. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
32. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
33. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
34. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
35. โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
36. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ทัศนศิลป์-ดนตรี ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
37. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
38. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
39. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
40. โครงการจัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
41. โครงการนิเทศการสอน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
42. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
43. โครงการช่วยเหลือนักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
44. โครงการสานสัมพันธ์ร่วมกันพัฒนา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
45. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
46. โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	การจัดการศึกษาคาทอลิก	ขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. การแข่งขันประกวดมารยาท ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3	เหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
2. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	เหรียญเงิน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
3. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ 3ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	เหรียญเงิน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
4. การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3	เหรียญทองแดง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
5. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6	เหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
6. การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	เหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
7. การแข่งขันประกวดมารยาท ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6	เหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
8. การแข่งขัน Multi Skills ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	เหรียญเงิน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
9. การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	เหรียญเงิน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
10. การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6	เหรียญเงิน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
11. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	เหรียญเงิน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
12. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	เหรียญทองแดง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
13. การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอน ปลาย ประจำปี 2564	ชนะเลิศระดับภาค	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษากาญจนบุรี	
14. การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอน ปลาย ประจำปี 2564	ชมเชย ระดับประเทศ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ธ หัวอวก	
15. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
16. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
17. การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
18. การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
19. การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
20. การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
21. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เหรียญทอง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
22. การแข่งขัน Coding ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เหรียญทองแดง	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมีอาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2564 – 2568)	ด้านที่ 1 : ดี ด้านที่ 2 : ดี ด้านที่ 3 : ดี ด้านที่ 4 : ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			83.00	1,231	1,095	88.95	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,142	92.77	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,148	93.26	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,088	88.38	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,002	81.40	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			83.00	1,231	1,231	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				1,231	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1,231	100.00	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓				1,231	100.00	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		83.00	1,231	1,231	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		1,231	100.00	
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓		1,231	100.00	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		83.00	1,231	1,231	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		1,231	100.00	
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓		1,231	100.00	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		83.00	1,231	1,052	85.46	ดีเลิศ
	5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		1,052	85.46	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		83.00	1,231	1,231	100.00	ยอดเยี่ยม
	6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓		1,231	100.00	
	6.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓		1,231	100.00	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		83.00	1,231	1,231	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓		1,231	100.00	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓		1,231	100.00	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		83.00	1,231	1,231	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓		1,231	100.00	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓		1,231	100.00	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		83.00	1,231	1,231	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1,231	100.00	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			83.00	1,231	1,231	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,231	100.00	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1,231	100.00	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						97.44	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 จึงทำให้ทางโรงเรียนได้ทำการเปิดสอนอยู่ 2 รูปแบบ คือ การเรียนการสอนในรูปแบบการเรียน Online และการเรียนการสอนในรูปแบบของการเรียน On-site ซึ่งทางโรงเรียนมีปรับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง Backward Design ด้วยกระบวนการ GPAD 5 Steps และการวัดผล ประเมินผลแบบ Authentic Assessment ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเข้าใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้แล้วยังส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น

โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษาไทย โครงการสังคม โครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการศิลปะ โครงการสุขศึกษา โครงการงานพื้นฐานอาชีพ โครงการภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้แบบกระบวนการ แก้ปัญหาการสอนแบบสืบสวน การสอนแบบโครงการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการแข่งขันประกวดโครงการทุกระดับชั้น ด้านการวัดการประเมินผลโรงเรียนได้มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะจำเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แล้วประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะ 5 ด้าน มีการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และการทำงานเป็นทีมโดยการจัดการเรียนรู้แบบ STEM และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้กับผู้เรียน ส่งผลทำให้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 88.95 โดยมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน ดังนี้

- โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - กิจกรรมรักการอ่าน
 - กิจกรรมประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลให้กับผู้เรียน ดังนี้

- โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - กิจกรรมประกวดโครงการ
 - กิจกรรมประเมินการคิดวิเคราะห์

3. ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม
 - กิจกรรม STEM

4. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- กิจกรรมสำรวจความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- กิจกรรมบันทึกการใช้ ICT ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 85.45 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ผลการเรียนของนักเรียนที่มีเกรดระดับ 3 ขึ้นไป
 - ผลสอบ NT และผลสอบ O-NET

6. ด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - กิจกรรมประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
 - กิจกรรมแนะแนวอาชีพ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของโรงเรียน คือ “คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข” จัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมอันดีงาม ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมการนั่งสมาธิ กิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ อนุชนไหว้งามตามแบบไทย จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาว ประกอบด้วยกิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด การคัดกรองผู้เรียนเกี่ยวกับยาเสพติดเป็นต้น จัดทำโครงการช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วยการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมมอบทุนการศึกษา และกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยมีกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องของสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ผ่านการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Zoom เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การตรวจสุขภาพช่องปาก ทดสอบการได้ยินและการมองเห็น รวมทั้งการให้ภูมิคุ้มกันโรคโควิด-19 ร่วมกับศูนย์การแพทย์เทศบาลเมืองท่าเรือ-พระแท่น และโรงพยาบาลมะการักษ์ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมรวมพลคนรักสุขภาพ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น จัดกิจกรรมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามกล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ส่งผลทำให้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย

- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมคัดเลือกประธานสถานักเรียน
- กิจกรรมแบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน
- กิจกรรมรวมพลคนรักความสะอาด
- กิจกรรมการประกวดห้องเรียนสะอาดบรรยากาศยอดเยี่ยม
- โครงการโรงเรียนสีขาว
 - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด
 - กิจกรรมคัดกรองยาเสพติด
 - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
 - กิจกรรมครูแดร์
- โครงการสายใยรัก
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- โครงการจากใจถึงใจ
 - กิจกรรมมอบสิ่งของบริจาคให้ผู้สูงอายุ
- โครงการวันกตัญญู
 - กิจกรรมวันฉลองศาสนนาม
 - กิจกรรมวันส่งความสุข
 - กิจกรรมวันคล้ายวันเกิด
 - กิจกรรมวันวาเลนไทน์
 - กิจกรรมวันสงกรานต์

2. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ดังนี้

- โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย (เข้าพรรษา)
 - กิจกรรมวันคริสต์มาส

3. ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (หมู่บ้านคุณธรรม)
 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
 - กิจกรรมน้องสงฆ์
 - กิจกรรมกีฬา

4. ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ดังนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 - กิจกรรมจัดซื้อยาเพื่อบริการให้แก่ครูและนักเรียน
 - กิจกรรมจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ เทา การบริโภคอาหาร
 - กิจกรรมสำรวจนักเรียนที่มีเหาและใส่ยาฆ่าเหา
 - กิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
 - กิจกรรมสำรวจดูแลเรื่องอาหาร ความสะอาด ตามหลักโภชนาการของร้านค้าในโรงเรียน
 - กิจกรรมทดสอบการมองเห็น การได้ยินของนักเรียน, กิจกรรมเด็กไทยทำได้
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพในช่องปากของนักเรียน
 - กิจกรรมการให้ความร่วมมือกับทางเทศบาลในการให้ภูมิคุ้มกันโรค
 - กิจกรรมการจัดทำแฟ้มโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานพบว่าจากการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินสมรรถนะ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน รวมทั้งการทดสอบระดับชาติ การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุป มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองโดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ คือ รางวัลโรงเรียน

ส่งเสริมสุขภาพระดับทอง นอกจากนั้นผู้เรียนได้ตระหนักถึงพิษภัยของสิ่งเสพติดและรู้วิธีป้องกันตนเอง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา			5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีผู้บริหารเป็นนักบวชในศาสนาคริสต์ได้ดำรงตนเป็นแบบอย่าง เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการทำงานเป็นระบบ มีการวางแผน กระจายอำนาจ โดยยึดหลักการบริหาร ครอบครอง ครอบครอง และครองงาน ด้วยธรรมาภิบาล มีกระบวนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์ โรงเรียนอนุชนศึกษา ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ภายใต้การบริหารงานและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
11. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
12. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

13. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
14. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
15. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
16. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
17. ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
18. ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
19. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
20. ผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
22. สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

อัตลักษณ์ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มารี

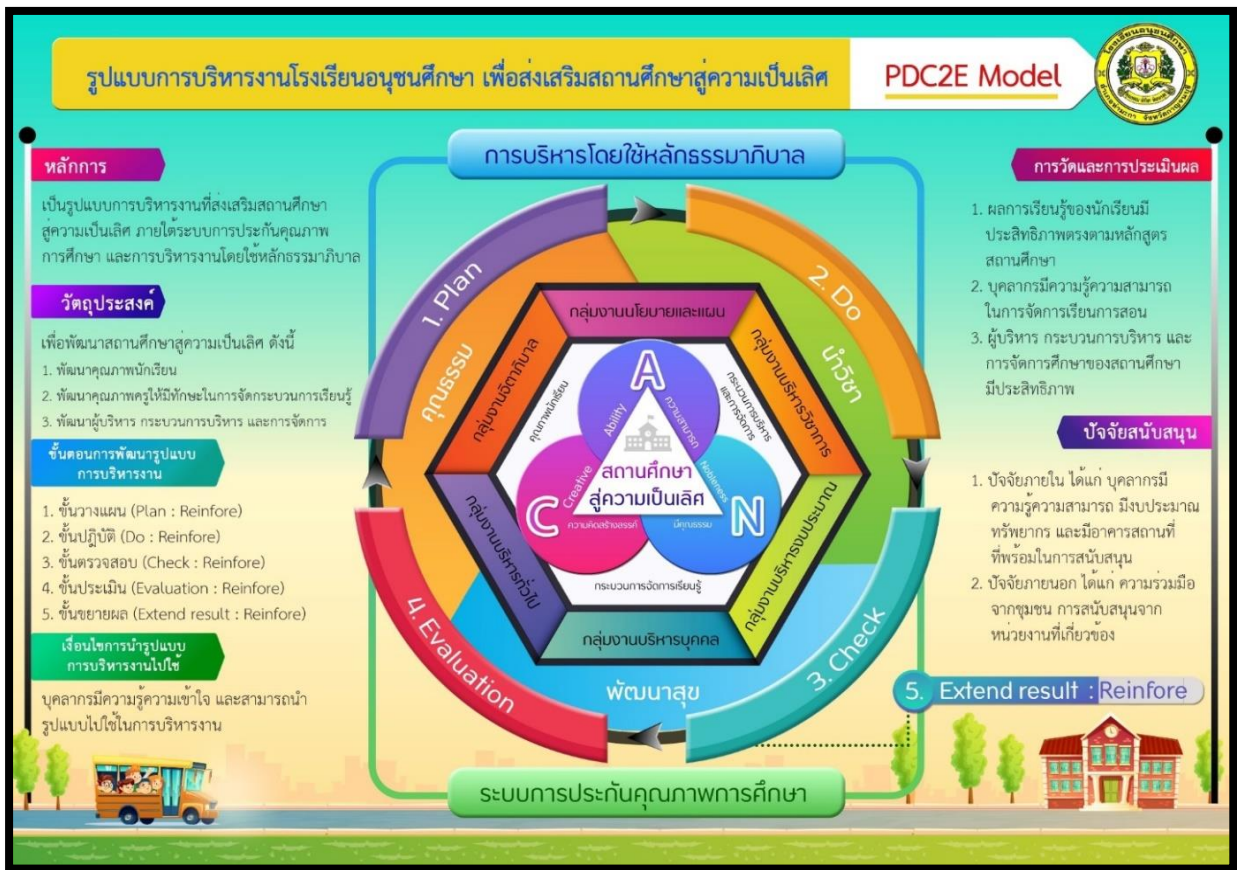
เอกลักษณ์ : อนุชนไหวงาม ตามแบบไทย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา และมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ร่วมพัฒนาตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่ช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน คือ รูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model ของโรงเรียนอนุชนศึกษา ซึ่ง PDC2E Model ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นมามีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูผู้สอน คุณภาพสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศภายใต้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยใช้รูปแบบการบริหารงานดังนี้

รูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model คือ นโยบายการบริหารงานโรงเรียนอนุชนศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบได้แก่

- 1) องค์ประกอบที่ 1 : หลักการ
- 2) องค์ประกอบที่ 2 : วัตถุประสงค์
- 3) องค์ประกอบที่ 3 : ขั้นตอนพัฒนารูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model
- 4) องค์ประกอบที่ 4 : การวัดและประเมินผล
- 5) องค์ประกอบที่ 5 : ปัจจัยสนับสนุน

6) องค์ประกอบที่ 5 : เงื่อนไขการนำในการนำรูปแบบไปใช้ มีรายละเอียด ดังนี้



องค์ประกอบที่ 1 หลักการ

เป็นรูปแบบการบริหารงานที่ส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศภายใต้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 2.2) เพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้มีทักษะในการจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้
- 2.3) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร กระบวนการบริหาร และการจัดการ

องค์ประกอบที่ 3 ขั้นตอนพัฒนารูปแบบการบริหารงาน

การบริหารงาน PDC2E Model ของโรงเรียนอนุชนศึกษา ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผน (Plan : Reinforce)

- 1) วิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ของโรงเรียนอนุชนศึกษา
- 2) กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาและกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร โดยใช้การบริหารงาน PDC2E Model
- 3) จัดทำคู่มือการบริหารจัดการศึกษา PDC2E Model

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติ (Do : Reinforce)

- 1) ปลุกเร้า สร้างความตระหนัก และแรงจูงใจให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร รวมมือกัน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2) ดำเนินการพัฒนาครู ผู้บริหาร ศิษยานุศิษย์ ตามกรอบแนวทางคู่มือการบริหารงาน PDC2E Model ดังนี้

2.1) การพัฒนาครู

- ร่วมประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร
- ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยของข้าราชการครู
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่ได้วางไว้อย่างเต็มความสามารถ
- ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและแนวปฏิบัติตัวของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม
- สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน
- นำเสนอ รายงานผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน

2.2) การพัฒนานักเรียน

- ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต
- เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนที่ของโรงเรียนและสังคม
- รวมดูแลรักษาทรัพย์สินและสมบัติของโรงเรียนให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี
- ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน
- มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย
- สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติ ปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

2.3) การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

- ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทาง ราชการรวมทั้งข้อบังคับในตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของ โรงเรียนและหน้าที่ซึ่งตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ. ศ. 2550

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check : Reinfore)

นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาครู ผู้บริหาร อย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมิน (Evaluation : Reinfore)

ประเมินผลการปฏิบัติงานและดำเนินการตามกระบวนการโดยแบ่งเป็นระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 5 การขยายผล (Extend : Reinfore)

นำกระบวนการบริหารและนวัตกรรม นำไปถ่ายทอดผ่านช่องทางของการสื่อสารต่างๆ เช่น เปิดบ้านนวัตกรรม สื่อออนไลน์ เว็บไซต์ของโรงเรียน เฟสบุ๊กของโรงเรียน ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม ตามโครงการรวมถึงนิทรรศการต่างๆ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป

โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลทำให้ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปี
 - ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
 - รูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model

2. ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 97.94 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดังนี้

- โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล
 - กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
 - กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ, ธุรการบริการ
 - กิจกรรมติดตามตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายใน
 - กิจกรรมนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง
 - กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินภายในประจำปี

3. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมาย ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปี
 - ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
 - รูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model

4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปี
 - ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
 - รูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model

5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในบรรยากาศแบบ Online และแบบ On-site รวมถึงสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ดังนี้

- โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายใน
 - กิจกรรมสร้างความปลอดภัย
 - กิจกรรมคลินิกซ่อมบำรุง
 - กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด บรรยากาศยอดเยี่ยม
 - กิจกรรมรวมพลคนรักความสะอาด
 - กิจกรรมงานจัดซื้อ/จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
 - กิจกรรมพฤษาสวยด้วยมือเรา

6. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
 - กิจกรรมจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กิจกรรมบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานพบว่า จากการทำเนิงานตามโครงการและ กิจกรรมที่หลากหลาย ทางโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับ แนวนโยบายการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยมีการประเมินผลจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำมา ปรับปรุง พัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าในทุกด้านมากยิ่งขึ้น โดยให้ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกัน พัฒนา อีกทั้งยังรวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ยังมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA และได้ ร่วมกันกำหนดรูปแบบการบริหารงานโรงเรียน PDC2E Model เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และทาง โรงเรียนมีการนำเสนอและเผยแพร่ผลการประเมินในด้านต่างๆ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ในช่องต่างๆ เช่น ผ่านทางไลน์ กลุ่มห้องเรียน วารสารโรงเรียน เพจ Face book ของโรงเรียน และรายงานการประชุม เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบ การบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		83.00	56	56	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			56	100.00	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			56	100.00	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓			56	100.00	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓			56	100.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			56	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		83.00	56	56	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			56	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			56	100	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓			56	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		83.00	56	56	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓			56	100.00	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓			56	100.00	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		83.00	56	56	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓			56	100.00	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓			56	100.00	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓			56	100.00	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓			56	100.00	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		83.00	56	56	100.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓			56	100.00	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓			56	100.00	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						100.00	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้นวัตกรรมและสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางโรงเรียนมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนเป็น 2 รูปแบบ คือ การเรียนการสอนในรูปแบบการเรียน Online และการเรียนการสอนในรูปแบบของการเรียน On-site โดยทางโรงเรียนเน้นการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 2 รูปแบบ และมีการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการสอนโดยให้ครูอบรมแบบออนไลน์ของหน่วยงานต่างๆ ที่จัดอบรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นและรักการอ่าน พร้อมแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดซึ่งประกอบด้วยการทำงาน การจัดห้องเรียนสีขาว กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวัดผลประเมินคุณภาพสื่อการเรียนการสอนที่ใช้และการประกวดสื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชั้น นอกจากนี้ครูยังได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และจัดทำนวัตกรรม ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ครูให้คำแนะนำปรึกษาแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและให้ผู้เรียนนำกลับไปพัฒนาตนเอง ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมาปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยี รวมถึงจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลทำให้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ด้านครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อสรุปนำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้

- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - การบันทึกผลหลังสอน
 - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
 - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - สมุดการบ้าน สมุดงานที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ
 - การจัดเก็บชิ้นงานหรือผลของนักเรียน
 - ผลิตภัณฑ์การสอน
- โครงการนิเทศการสอน
 - กิจกรรมนิเทศการสอนของครู
 - กิจกรรมการนิเทศการส่งเอกสารทางวิชาการ
 - กิจกรรมการนิเทศตรวจสอบสมุดงานนักเรียน
- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
 - กิจกรรมอบรมกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมสัมมนาฟื้นฟูจิตใจ
 - กิจกรรมพบพระพบธรรม
 - กิจกรรมทัศนศึกษาประจำปี
 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ
 - กิจกรรมแฟ้มพัฒนางาน
- โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียนทั้งการแข่งขันภายในและภายนอก

2. ด้านครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ดังนี้

- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - การบันทึกผลหลังสอน
 - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
 - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- สมุดการบ้าน สมุดงานที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ
- การจัดเก็บชิ้นงานหรือผลของนักเรียน
- ผลิตสื่อการสอน

- โครงการจัดหาและผลิตสื่อนวัตกรรม
 - กิจกรรมสำรวจความต้องการของครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมจัดทำสื่อ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมจัดประกวดสื่อ
 - กิจกรรมลงทะเบียนสื่อ และจัดทำใบยืมสื่อ
 - กิจกรรมบริการยืม – คืนสื่อ
 - กิจกรรมติดตามการใช้สื่อ
- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - กิจกรรม Project Approach (ป.1-3)
 - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (หลักสูตรท้องถิ่น)
 - กิจกรรมทัศนศึกษา (ป.4 – ม.3)

3. ด้านครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังนี้

- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - การบันทึกผลหลังสอน
 - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
 - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - สมุดการบ้าน สมุดงานที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ
 - การจัดเก็บชิ้นงานหรือผลของนักเรียน
 - ผลิตสื่อการสอน
 - งานวิจัยในชั้นเรียน

4. ด้านครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก ดังนี้

- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

- การบันทึกผลหลังสอน
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- สมุดการบ้าน สมุดงานที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ
- การจัดเก็บชิ้นงานหรือผลของนักเรียน
- ผลิตสื่อการสอน
- งานวิจัยในชั้นเรียน

5. ด้านครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - การบันทึกผลหลังสอน
 - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
 - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - สมุดการบ้าน สมุดงานที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ
 - การจัดเก็บชิ้นงานหรือผลของนักเรียน
 - ผลิตสื่อการสอน
 - งานวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - กิจกรรมวัดแววนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - กิจกรรมจัดมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานพบว่า จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ชีวิต พัฒนาให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนาให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1 มีฝ่ายหรืองานจิตตาศาสนา			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีฝ่ายจิตตาศาสนาอยู่ในโครงสร้างการบริหารและแผนพัฒนาโรงเรียน	✓			
1.2 มีข้อบ่งชี้และบทบาทหน้าที่ปฏิบัติงานจิตตาศาสนา	✓			
1.3 มีปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายจิตตาศาสนา	✓			
1.4 มีบุคลากรฝ่ายจิตตาศาสนาในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	✓			
1.5 มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฝ่ายจิตตาศาสนา	✓			
2 มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีกิจกรรมที่สะท้อนและส่งเสริมคุณค่าพระวรสาร	✓			
2.2 มีการกำหนดและบูรณาการแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร	✓			
2.3 มีการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ	✓			
2.4 มีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณค่าทางพระวรสาร	✓			
2.5 มีการกำหนดและบูรณาการให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ ในทุกเช้า	✓			
3 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายการศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายการศึกษา	✓			
3.2 มีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายการศึกษา	✓			
3.3 มีโครงการหรือกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนเพื่องานอภิบาลและงานแพร่ธรรม	✓			
3.4 มีโครงการหรือกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	✓			
3.5 มีโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓			
4 มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก			5	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศคาทอลิก	✓			
4.2 มีการจัดอบรมเยาวชนในทุกมิติของสังคม	✓			
4.3 มีการจัดกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียน	✓			
4.4 มีการสวดบทสวดเพื่อเพิ่มบรรยากาศคาทอลิก	✓			
4.5 มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4

โรงเรียนอนุชนศึกษา เป็นโรงเรียนคาทอลิก มีพันธกิจด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมงานศาสนสัมพันธ์ในโรงเรียน บนพื้นฐานของความเคารพซึ่งกันและกัน สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งชุมชนรอบข้าง โดยมีกลุ่มงานจิตตาคาทอลิกในโครงสร้างการบริหารโรงเรียน มีคำสั่งมอบหมายบุคลากรให้ดำเนินงานมีเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สามารถเผยแพร่คุณธรรมคุณค่าพระวรสารลงสู่การดำเนินงานโครงการ คือ โครงการการจัดการศึกษาคาทอลิก ซึ่งมีการจัดบรรยากาศคาทอลิกในโรงเรียนอย่างชัดเจนโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จัดงานพิธีกรรมเปิดและปิดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับพระพรจากพระแม่มาเรียซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ของสถานศึกษาจัดให้มีการเขียนจดหมายส่งถึงแม่พระเพื่อขอพรในทุกๆ เดือน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งที่นับถือศาสนาคริสต์ ศาสนาพุทธและต่างศาสนา ได้เข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้คุณค่าทางพระวรสาร และส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์กับทางสังฆมณฑลราชบุรี เช่น เข้าร่วมการแข่งขันไบเบิลคอนเทส อีกทั้งจัดนิทรรศการในวันสัปดาห์คำสอนและพระคำภีร์ให้นักเรียนได้รู้ประวัติความเป็นมาของการบังเกิดมาของพระกุมารเยซู มีการสร้างบรรยากาศวันคริสต์มาสและมีบทความของพระคัมภีร์ติดไว้เพื่อสอนใจตามสถานที่ต่างๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาคาทอลิก ส่งผลทำให้ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

- โครงการจัดการศึกษาคาทอลิก ทางโรงเรียนดำเนินการได้ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้
 - กิจกรรมจัดตั้งฝ่ายจิตตาคาทอลิกอยู่ในโครงสร้างการบริหารและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - กิจกรรมที่สะท้อนและส่งเสริมคุณค่าพระวรสาร
 - กิจกรรมการกำหนดและบูรณาการแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร
 - กิจกรรมการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 20 ประการ
 - กิจกรรมการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณค่าทางพระวรสาร
 - กิจกรรมการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทสังฆมณฑล
 - กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายการศึกษา
 - กิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนเพื่องานอภิบาลและงานแพร่ธรรม

ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก ผลการดำเนินงานพบว่า จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับบรรยากาศคาทอลิก และได้เข้าร่วมกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนและมีทัศนคติที่ดี มีบรรยากาศที่ดีในการทำกิจกรรมคาทอลิกทุกกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมและตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าทางพระวรสารที่บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำหลักคำสอนทางคริสต์ศาสนา ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ นอกจากนี้การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้ทำการเผยแพร่สู่สาธารณชนโดยผ่านทางไลน์กลุ่มห้องเรียน วารสารโรงเรียน รวมทั้งเพจ Face book ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบถึงการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4	การจัดการศึกษาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม
	1. มีฝ่ายหรืองานจิตตาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม
	2. มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	ยอดเยี่ยม
	3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	4. มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

*** สรุปผลการประเมินคุณภาพคิดแบบเดียวกับระดับปฐมวัย***

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนอ่านหนังสือคล่อง มีการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีลักษณะความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรม Project Approach ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
2. สถานศึกษามีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายได้อย่างชัดเจน
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ
5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มุมพักผ่อนเพื่ออ่านหนังสือในช่วงพักกลางวัน โดยมีโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง
2. ครูเน้นการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมสมอง การสืบค้นด้วยตัวเอง เป็นต้น
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดซึ่งประกอบด้วยการทำโครงงาน
4. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์
5. ครูติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน โดยมีโครงการช่วยเหลือนักเรียน
6. ครูมีการจัดทำนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้เป็นสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน
การจัดการศึกษาคาทอลิก
1. สถานศึกษามีบรรยากาศคาทอลิกและมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ
2. ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาต่อพระแม่มาเรียซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนรวมถึงคณะครู
3. โรงเรียนมีแม่พระเพื่อเตือนจิตใจให้กับผู้เรียนในทุกสถานที่ว่ามีแม่พระคอยปกป้องคุ้มครองให้ปลอดภัย

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. สถานศึกษายังต้องวางแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี และเพื่อผลการทดสอบระดับชาติ
2. ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
3. ผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ควรได้รับการพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกระดับชั้น และมีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับยุคสมัยนิยมนั้น
2. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
การจัดการศึกษาคาทอลิก
จัดกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนต่างศาสนาได้มีบทบาทในการจัดบรรยากาศแบบคาทอลิกในรูปแบบของกิจกรรมต่างๆ เน้นเรื่องสวดภาวนามากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ถึงความรักของพระเจ้าที่มีต่อทุกๆ คน รู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจต่อสังคม

5. แนวทางการพัฒนา

- 5.1 ส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการใช้สื่อจัดกิจกรรม
- 5.2 ส่งเสริมการพัฒนาผลการสอบ O-NET เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทักษะด้านต่างๆ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
- 5.3 ส่งเสริมการพัฒนาผลการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ไม่ว่าจะเป็นผลการสอบ RT และ NT เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีผลการทดสอบที่ดีขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ปัจจุบันโรงเรียนมีผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มขึ้น จึงควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการบริหารชั้นเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ คำปรึกษาทั้งครูผู้สอน รายวิชาต่าง ๆ และครูประจำชั้น และหากหน่วยงานต่างๆ มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูในด้านต่างๆ ขอให้ครูได้เข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
3. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
4. ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี
6. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
7. แผนผังอาคารสถานที่
8. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุชนศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
10. รูปแบบการบริหารงานโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
PDC2E Model



ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 โรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุชนศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 83
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 83
2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 83
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 83
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 83
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 83
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 83
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 83
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 83
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 83
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 83
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 83
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ระดับดีเลิศ
1. มีฝ่ายหรืองานจิตตาคาทอลิก	ระดับดีเลิศ
2. มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	ระดับดีเลิศ
3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรม ศึกษา	ระดับดีเลิศ
4. มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ 5	แปลความหมายคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับคุณภาพ 4	แปลความหมายคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับคุณภาพ 3	แปลความหมายคุณภาพ ดี
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับคุณภาพ 2	แปลความหมายคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.	ระดับคุณภาพ 1	แปลความหมายคุณภาพ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

ตามประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษารายมาตรฐานและทุกประเด็นรายละเอียด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และเพื่อรองรับการคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

(บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุชนศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอนุชนศึกษา

วันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565



คำสั่งโรงเรียนอนุชนศึกษา

ที่ 27/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนอนุชนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินการงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามระบบและกระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุชนศึกษา มีรายนามและหน้าที่ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภูแสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถม	กรรมการ
นายเอกราช	สมบุญ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการมัธยม	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนระดับประถม-มัธยม	กรรมการ
นางสุพรรณมา	สัจจเสนีย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	ปานทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวรินดา	บุญลือ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศาสนา	กรรมการ
นางสาววิรัตน์	พานแสงทอง	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเจษฎา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางสาวเพ็ญจันทร์	ดวงดาว	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริรั้ววงษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุณีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางพรทิพย์	พิมพ์ทรัพย์	หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตาศาสนาระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปราณี	อุ้นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปิ่นทรัพย์	รักชาติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับระบบการบริหารงานโรงเรียนและกฎกระทรวง
2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา
3. กำกับติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. ให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ผู้รับผิดชอบ นางศิริรัตน์ เจริญชัย, นางสาวธัญมถ บวรสืบบุญ, นางพรทิพย์ พิมพ์ทรัพย์, นางปราณี อุ๋นโรจน์, นางสาวอำภา ล่องสุวรรณ, นางสาวปราณี จินแซม, นางสาวนิชาภา บุญชนะมนตรี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้รับผิดชอบ นางพรทิพย์ พิมพ์ทรัพย์, นางเพ็ญณี รุ่งเช้า, นางสาวพิมพ์นิภา กฤตธนาเดช, นางสาวสายสุนีย์ รักดี, นางสาวสุพรรณิ จันทร์มา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ผู้รับผิดชอบ นางประทุม ศิริรักวงษา, นางปราณี อุ๋นโรจน์, นางสาวพูนรัตน์ สวัสดิ์, นางสาวอำภา ล่องสุวรรณ, นางสาวสุดาภรณ์ ทองอ่อน, นางสาวเยาวภา นิลเพชร

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- ผู้รับผิดชอบ นางรัตนาพร ศิริกาญจน์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้รับผิดชอบ นางวันที พฤกษ์ธาราธิกุล, นางนิชาภัทร สุวรรณพงษ์, นางสาววนิดา สายมี, นางสาวอุษา บุญทอง, นางชนิษฐา สมบูรณ์, นางสาวนันทนา ยศอินทร์, นางสาวมารีษา ขานใจ, นางสาวสุภาพร เกียรติอมรเวช, นางสาวอรอุมา ใจฉ่ำ, นางสุนิสา สมรูป, นางสาวสมใจ แซ่ลิ้ม, นางจิณาภร ชันทวิ, นางรัตนาพร วงษ์สนิท, นางสาวบุญช่วย สุนทกิจ, นางสาวดี โพธิ์งาม, นายพัทพงษ์ เทียนทอง, นางสาวคันสนีย์ มงคลมะไฟ, นางสาวจุฑามาศ อุ๋นใจ, นางสาวรุ่งอรุณ อุ๋นใจ, นางสาวสุจิตตา ตันตศเรศ, นางหทัยชนก ผ่องใส, นางสาวสิรินรัตน์ สงวนทรัพย์, นางสุรีรัตน์ พึ่งพิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้รับผิดชอบ นางสาวภัทรวดี สารสุวรรณ, นางสาวสายพิม อินทปัทม์, นางเพียงใจ มงคล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้รับผิดชอบ นางอังสนา ตันอร่าม, นางสาวสุพาภรณ์ มีกุล, นางวัชรี อรุณทอง, นางเฉลียว อัครรุ่งเรืองกิจ, นางสาวสิริกัญญา ภู่งทอง, นางสาววิภาภรณ์ มูลชมภู, นางพรทิพย์ ชื่นแสง, นางอรพิน เพ็ชรน้อย, นางสาวศุภัทมา โพธิ์ศรีทอง, นางสาวกรรณรส วันเพ็ญ, นางสาวธารารัตน์ เสริมสุข

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- ผู้รับผิดชอบ นางสาวอชิรญาณ์ พ่วงเขียว, นางสาวกัลยาวีร์ อัครโชติฉินันท์, นายปัญญา มนต์กล้า, นางสาวพิชญา เจริญชัย, นางกาญจนา เพ็ชรแก้ว

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติหรือมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ
2. นำเสนอผลการวิเคราะห์ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบและประกาศใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภูแสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถม	กรรมการ
นายเอกราช	สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
นางสุพรรณมา	สัจจเสนีย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	ปานทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวรินดา	บุญลือ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศาสนา	กรรมการ
นางสาววิรตี	พานแสงทอง	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเชษฐา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางสาวเพ็ญจันทร์	ดวงดาว	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริกวงษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางพรทิพย์	พิมพ์ทรัพย์	หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตาศาสนาระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปราณี	อุ๋นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปิ่นทรัพย์	รักชาติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษา
3. เสนอแนะแนวทางการใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินและการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานการจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

1.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภูแสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถม	กรรมการ
นายเอกราช	สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
นางสุพรรณมา	สัจจเสนีย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	ปานทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวรินดา	บุญลือ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศาสนา	กรรมการ
นางสาววิรตี	พานแสงทอง	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเชษฐา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ

นางสาวเพ็ญจันทร์	ดวงดาว	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริรักรงษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางพรทิพย์	พิมพ์ทรัพย์	หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตภาบาลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปราณี	อุ๋นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปิ่นทรัพย์	รักชาติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทางการประเมินและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา
2. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
3. ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลัง ความสามารถ และร่วมมือกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

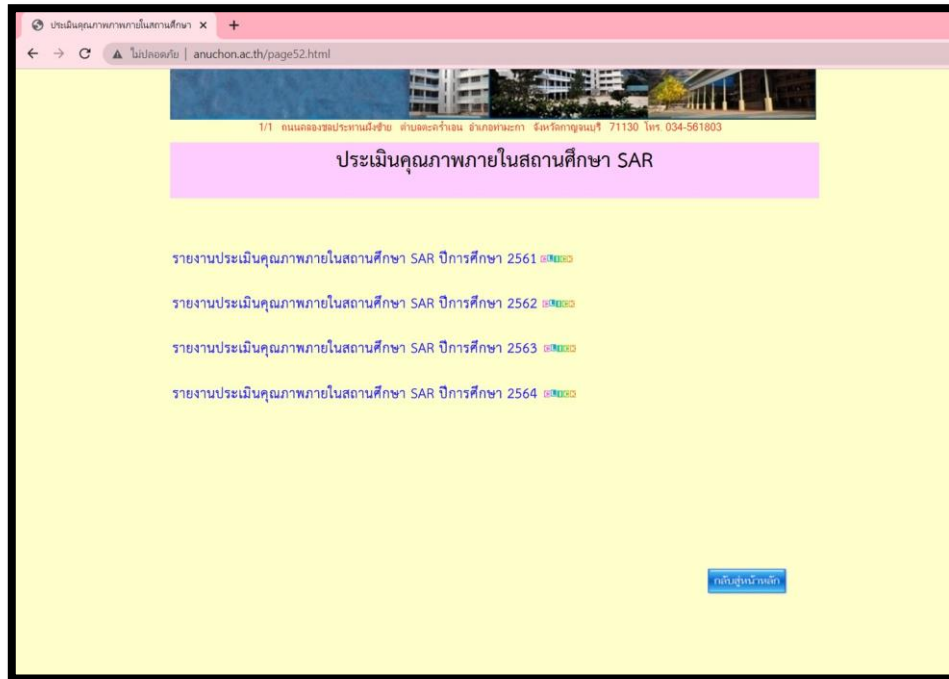


(บาทหลวงมงคล จันทรสุนันต์)

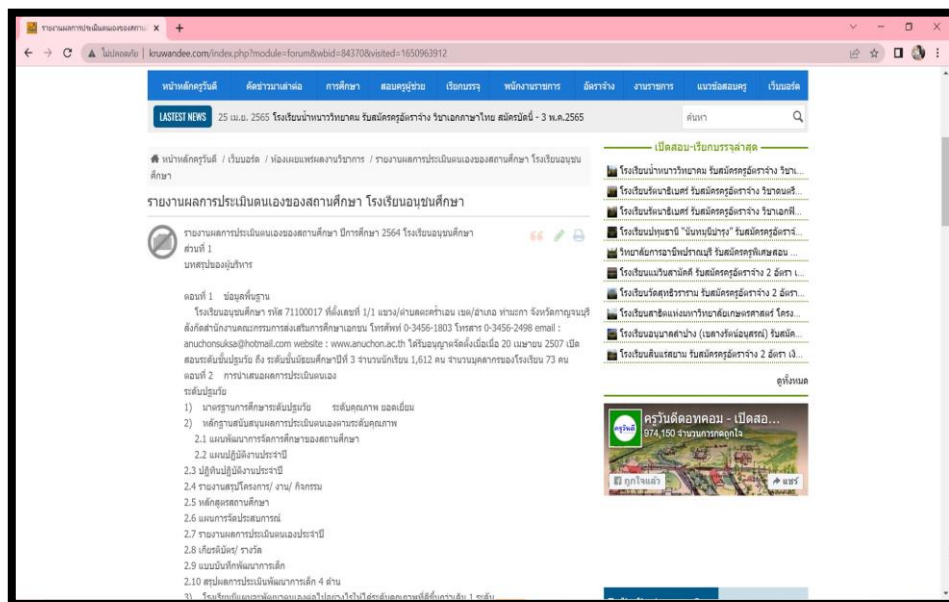
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุชนศึกษา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

- เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน : <http://www.anuchon.ac.th>

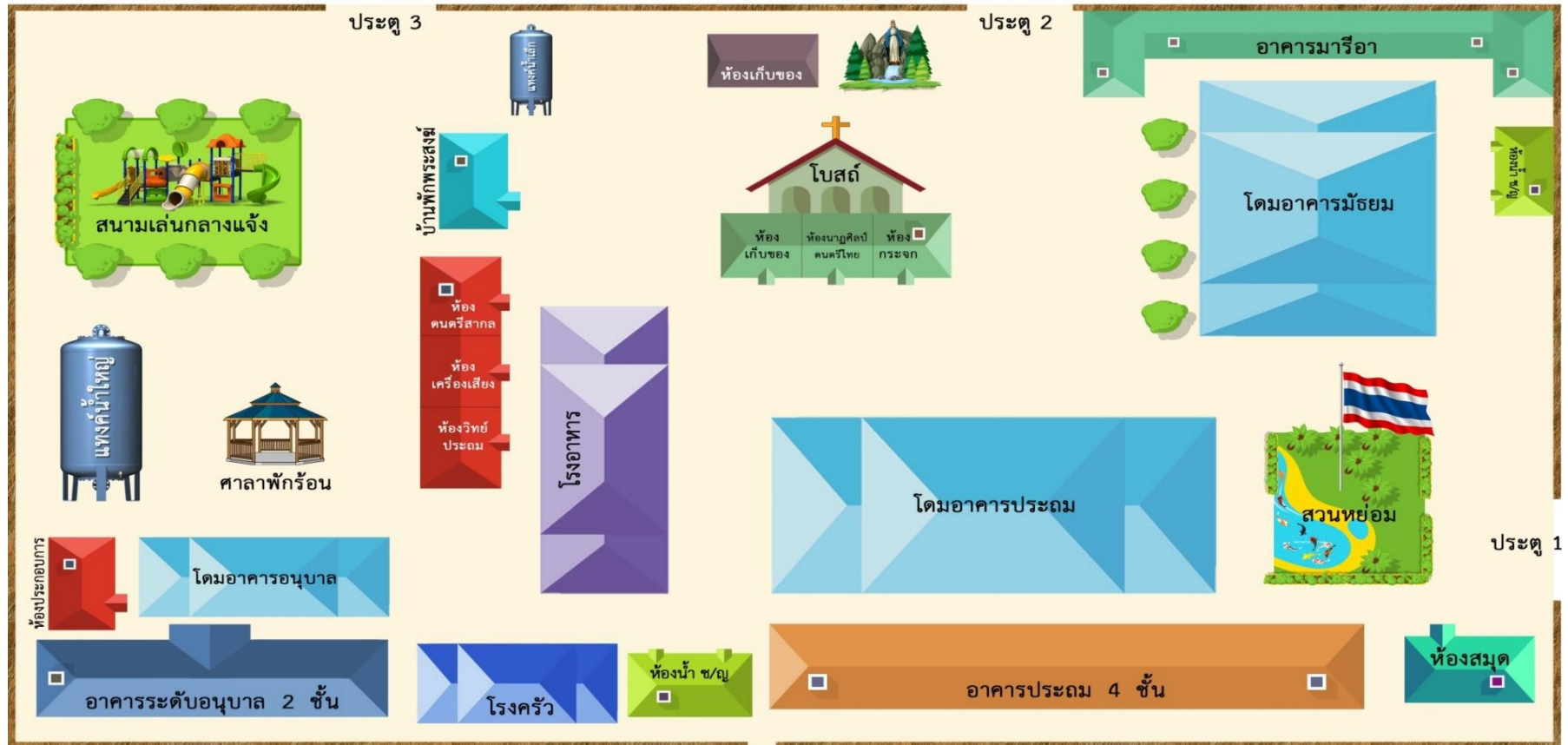


- เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ครูวันดี : <http://www.kruwande.com>



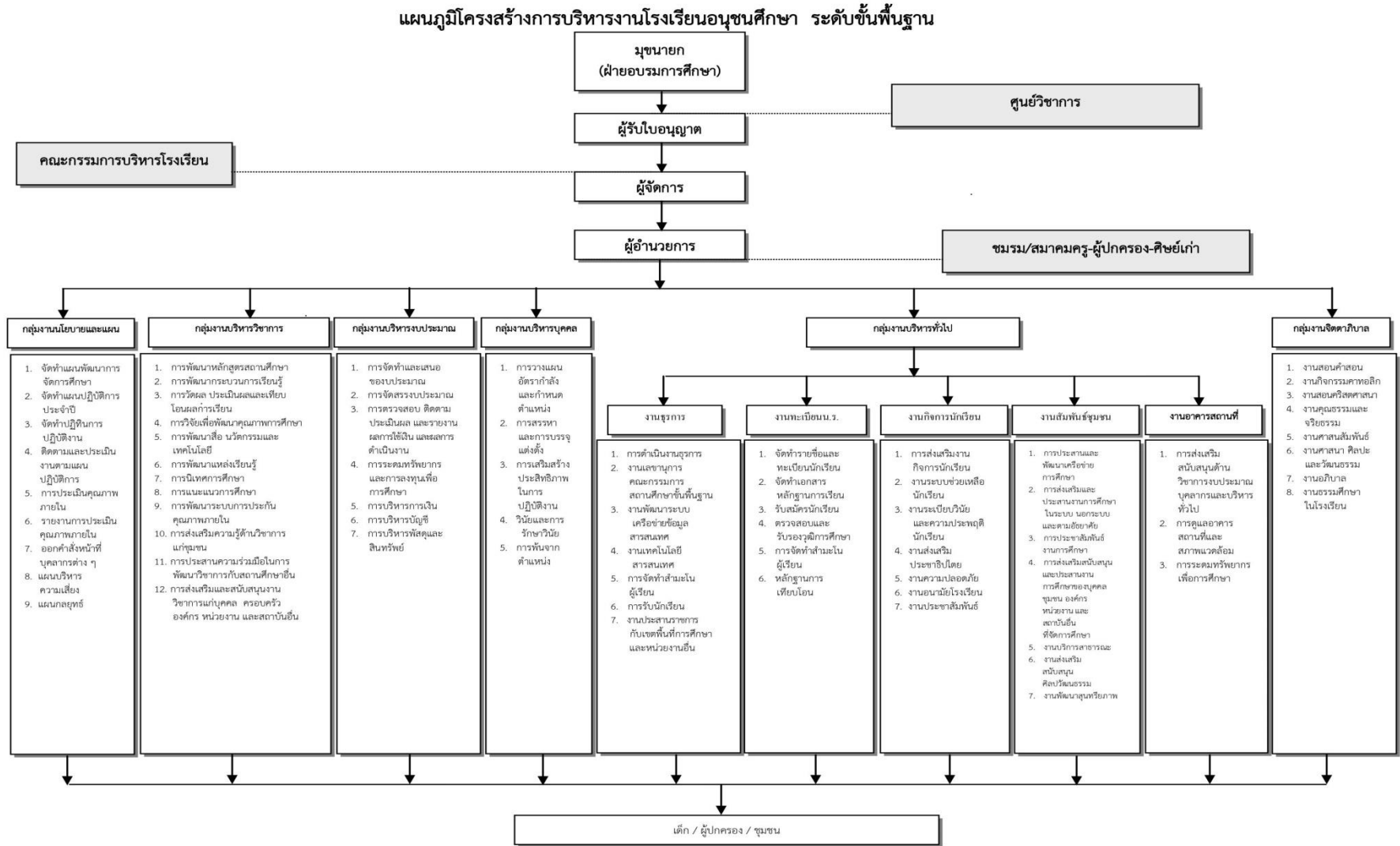
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนอนุชนศึกษา



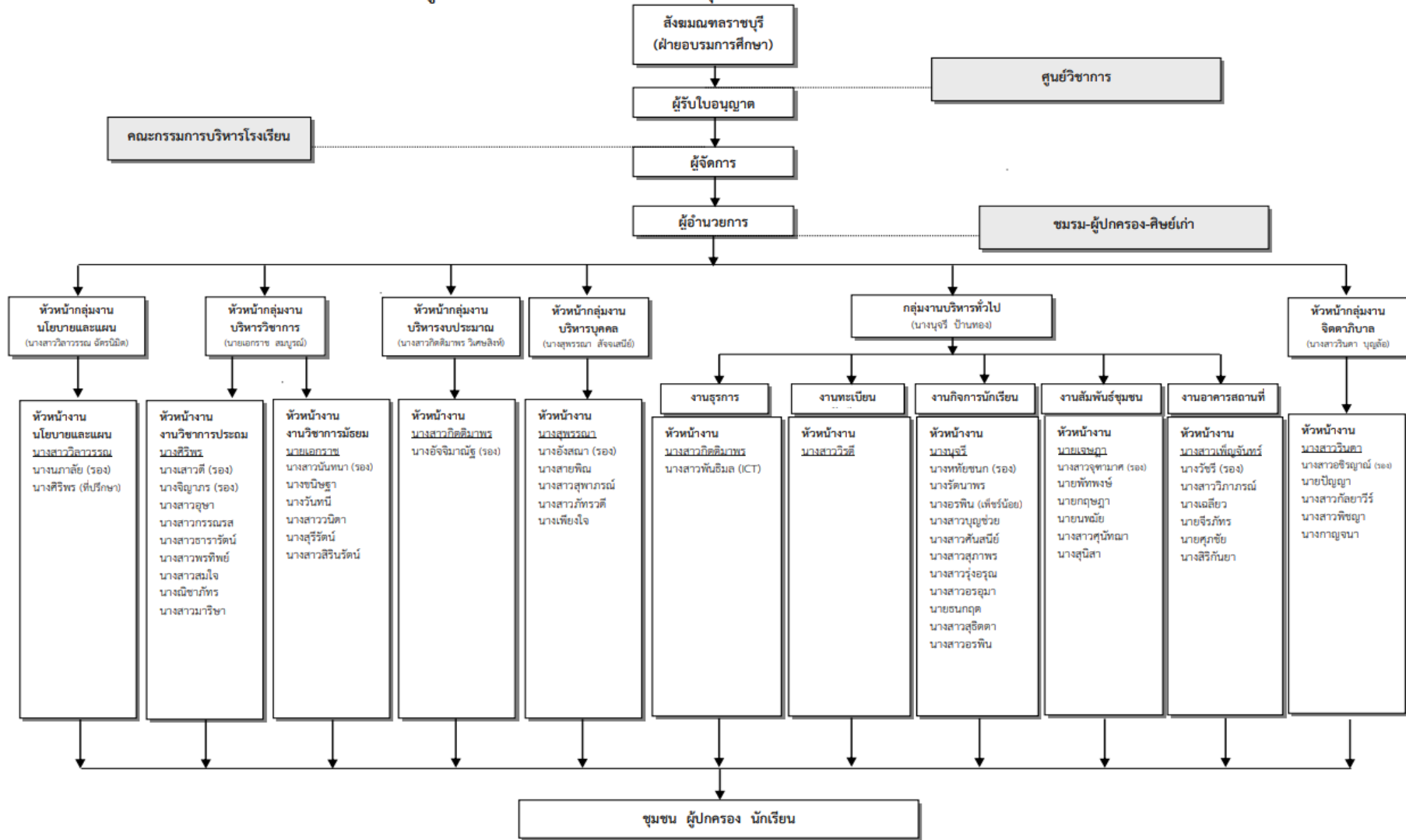
สระว่ายน้ำ

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน (ระดับขั้นพื้นฐาน)



โครงสร้างการบริหารโรงเรียน (ระดับขั้นพื้นฐาน)

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุชนศึกษา (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุชนศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

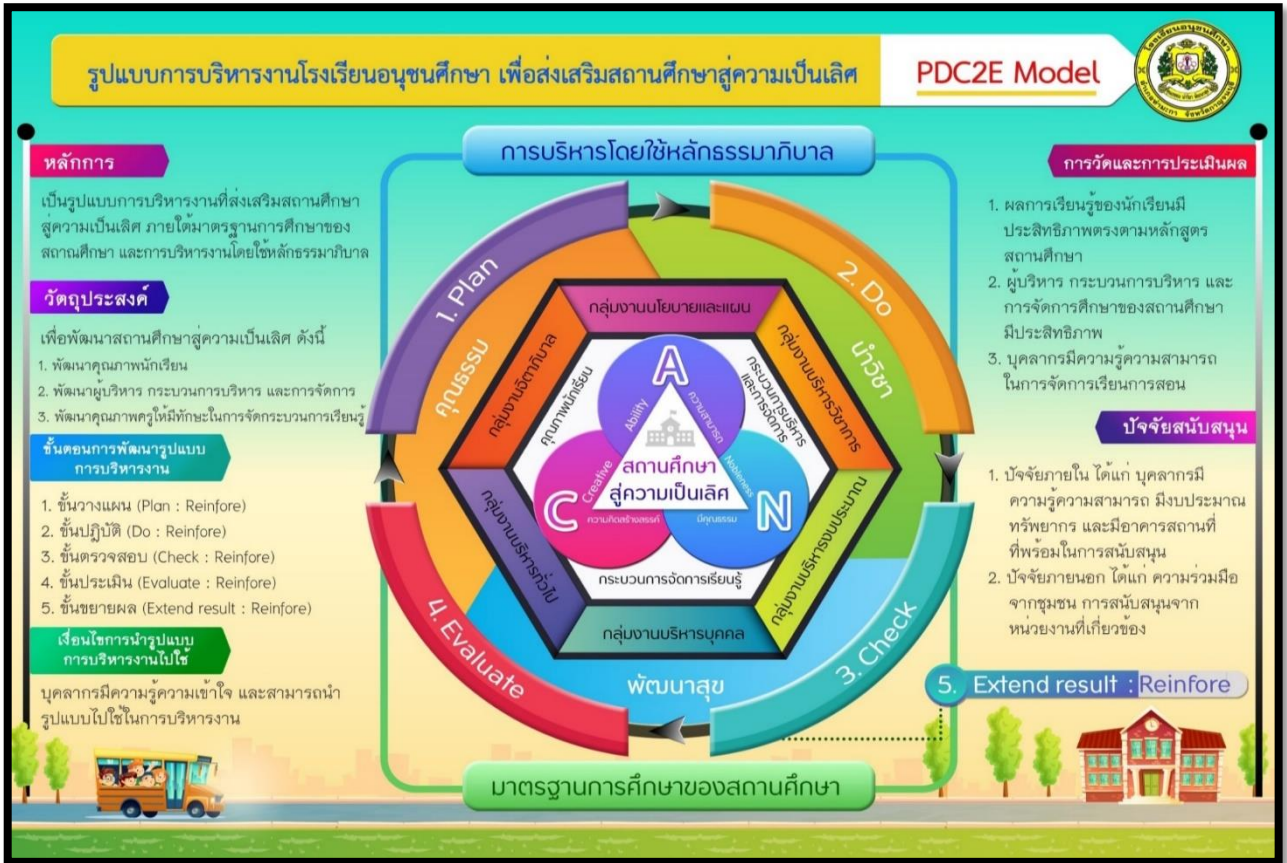
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240	240	240	240	240	240
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	120	120	120	120	120	120
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	160	160	160	160	160	160
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	200	200	200	200	200	200
รายวิชาเสริม						
คริสต์ศาสนา	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
รวมรายวิชาเสริม (รายวิชาเสริม)	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
ชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,600					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุชนศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โปรแกรม		หมายเหตุ
	ม. 1-3	ม.1-3	
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน IEP.	
รายวิชาพื้นฐาน	31 ชม.	27 ชม.	
ภาษาไทย	4	4	
คณิตศาสตร์	6	4	
วิทยาศาสตร์	6	4	
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	4	4	
ประวัติศาสตร์	1	1	
สุขศึกษา	1	1	
พลศึกษา	1	1	
ทัศนศิลป์	1	1	
ดนตรี-นาฏศิลป์	1	1	
การงานอาชีพ (งานบ้าน)	1	1	
เทคโนโลยี (com.)	1	1	
ภาษาอังกฤษ	4	4	
รายวิชาเพิ่มเติม	6 ชม.	10 ชม.	
คริสต์ศาสนา	1	1	
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร(ฟิลิปปินส์)	2	2	
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร(ยุโรป)	1	1	
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	-	2 (Eng)	
วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	-	2 (Eng)	
หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม	1	1	
ภาษาจีน	1	1	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3 ชม.	3 ชม.	
กิจกรรมแนะแนว	1	1	
ลูกเสือ/เนตรนารี	1	1	
ชมรม/ชุมนุม	1	1	
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชม./ปี	10 ชม./ปี	
รวม ชม./ สัปดาห์	40	40	
1 ปีการศึกษา (40 สัปดาห์)	1,600 ชม.	1,600 ชม.	

รูปแบบการบริหารงานโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ PDC2E Model



สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่



<https://drive.google.com/file/d/1hnWm5BZc6HjDlZ2CsxtUWa3tKdgLuLQK/view?usp=sharing>



ปรัชญา

คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

เอกลักษณ์

อนุชนไท่วังาม ตามแบบไทย

อัตลักษณ์

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มาลี